

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"НОВОСИБИРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете от 20.12.2019г.
протокол №2/19-20

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБПОУ НСО «Новосибирский
строительно-монтажный колледж»

Л.А. Холиной

от 23.12.2019 №87



Регистрационный номер 147

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования в
ГБПОУ НСО «НСМК»**

1. Основные положения

1.1 Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ НСО «НСМК» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2 Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования (далее – мониторинг) в ГБПОУ НСО «НСМК» (далее – Колледж).

1.3 Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Внутриколледжная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.6 Положение о системе внутренней оценки качества образования, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Колледже;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации.

2.3 Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организация и технология проведения внутренней оценки качества образования

3.1 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг.

3.2 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Колледжа, уровень методических комиссий, классных руководителей, мастеров производственного обучения и преподавателей.

3.3 Администрация Колледжа оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на других уровнях.

3.4 В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УиМР, зав. учебной частью филиала, заведующие отделениями, зав. сектором УПП, зав. сектором ВР, методисты, председатели методических комиссий, мастера производственного обучения и преподаватели.

3.5 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей информации.

3.7 Методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и наличие апробации.

3.8 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.10 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11 При оценке качества образования в Колледже основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.12 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.13 К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в Колледже относятся:

Качество образовательных результатов:

- результаты обучения по дисциплинам и модулям;
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах и др.;
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам заинтересованных лиц);
- реализация учебных планов и программ;
- качество занятий и индивидуальной работы со студентами;
- качество внеклассной деятельности.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание студентов;
- психологический климат в колледже;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.15 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей, общественности.