

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский строительно-
монтажный колледж»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025 ГОДЫ**

*08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции»*

Квалификация выпускника

техник

Новосибирск

2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Авторы-составители:

Феоктистова И.В.- зав.сектором по воспитательной работе;

Петерсон С.В.- председатель предметно-цикловой комиссии по специальности Монтаж внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

Бабушкина Т.П.- председатель предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин;

Муравьева Л.М.- председатель предметно-цикловой комиссии ОГСЭ.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1/21-22 от 30 августа 2021г

Зам. дир. Дворникова В.А. Ольховицкая,

Согласовано:

С учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 1/ 21-22 от 18 августа 2021г

(Титов В.А.)

Студенческим советом

Протокол №11/20-21 от 29.06.2021г

Губа (Синькова А.М.)

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г. N 30; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы последующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; здоровьесберегающее направление, экологическое воспитание и студенческое самоуправление.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации ПОО воспитательная служба ПОО пересматривает приоритеты деятельности, формулирует стратегию воспитания и развития обучающихся с учётом запросов и перспектив социально-экономического развития Новосибирской области и Российской Федерации в целом.

Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ПОО:

Современный этап развития среднего профессионального образования в целом и ПОО, как элемента системы, характеризуется следующими тенденциями:

- обновление содержания СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;
- образовательные учреждения СПО превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;
- развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;
- рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills; **Проблемными факторами осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся ПОО являются:**

1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся ПОО (имеются в виду гендерные показатели, вопросы социального благополучия, уровня педагогической запущенности) свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса ПОО:

- высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем 26% от общего состава),
- существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье (30%) ежегодно,
- динамика данных по иностранным гражданам среди обучающихся колледжа.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и

социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

Возрастные характеристики обучающихся. 16-18 лет по мнению психологов является сложным возрастным периодом жизненного цикла человека. Переход от детства в период юности, сопровождающийся активными пубертатными симптомами, сложен, прежде всего для самих подростков – процессы соматической и психологической гормональной перестройки, повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям. Данные факторы необходимо учитывать в построении системной работы с обучающимися.

2. Родительская безответственность, факты устранения родителей от воспитания. Ежегодный проблемный анализ совершенных студентами правонарушений показывает устойчивую обусловленность аддиктивного поведения подростков семейным неблагополучием, устранением родителей от обязанностей воспитания, наличием проблем в детско-родительских отношениях.

3. Оперативность воспитательной деятельности. Определяется, прежде всего динамичными характеристиками объекта воспитательной работы – возрастными особенностями обучающихся, связанные с этим поведенческие проявления, о чем говорилось выше. Кроме того, оперативность воспитательной деятельности обусловлена необходимостью оперативного реагирования на те или иные внезапные события, внеплановые происшествия, в том числе негативного характера, которые имеют место в образовательном процессе – девиации, правонарушения, преступления проблемы социальной адаптации обучающихся и др.

4. Отсроченность и неочевидность результатов воспитательного воздействия. Несмотря на существующую развернутую систему определения эффективности, качественной и количественной результативности воспитательной деятельности, специфика воспитания такова, что она затрагивает сверхтонкие структуры душевной, эмоциональной, духовной организации личности обучающихся, которые крайне сложно измерить традиционными критериями.

СОДЕРЖАНИЕ:

| Наименование раздела | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы воспитания | 7 |
| 2. Задачи воспитания | 8 |
| 3. Ожидаемые результаты | 12 |
| 4. Содержание рабочей программы воспитания | 13 |
| 4.1. Основные направления воспитательной работы | 13 |
| 4.2. Содержание рабочей программы | 14 |
| 4.2.1. Направления воспитательной работы колледжа | 14 |
| 4.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 14 |
| 4.2.3. Профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание | 18 |
| 4.2.4. Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание | 21 |
| 4.2.5. Экологическое и здоровьесберегающее воспитание | 23 |
| 4.2.6. Студенческое самоуправление | 26 |
| 5. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 28 |
| 5.1. Виды воспитательной деятельности | 28 |
| 5.2. Формы организации воспитательной работы | 29 |
| 5.3. Методы воспитательной работы | 30 |
| 5.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 30 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы воспитания | 31 |
| 6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы | 32 |
| 6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы | 32 |
| 6.3. Материально-технические условия | 32 |
| 6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы Особенности реализации рабочей программы воспитания | 34 |
| 7. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания | 34 |
| Приложение 1 Формирование личностных результатов обучения при реализации рабочей программы воспитания | 36 |
| Приложение 2 Оценка достижения обучающимися личностных результатов | 38 |
| Приложение 3 Оценка результативности воспитательной работы | 41 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции |
| Область применения программы | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020); 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (далее – ФГОС СПО);</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2021-2025гг |
| Исполнители программы | Директор, заведующий сектором по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации цели программы необходимо создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и

профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи:

- 1) реализация требований ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», в том числе в сфере освоения общих компетенций

| общие компетенции | Код общих компетенций |
|--|------------------------------|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ОК 01 |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | ОК 02 |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | ОК 03 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | ОК 04 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ОК 05 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | ОК 06 |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ОК 07 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ОК 08 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | ОК 09 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | ОК 10 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ОК 11 |

- 2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

| Личностные результаты | Код личностных результатов |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником страны, включая Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, | ЛР 1 |

| | |
|--|-------|
| уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками, | ЛР 13 |

| | |
|---|-------|
| детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 14 |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 17 |

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики;

опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыта природоохранных дел;

опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие: создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные: повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных

результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

Профессионально-личностное и бизнес - ориентирующее воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

Культурно-творческое и духовно-нравственное развитие, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

Экологическое и здоровьесберегающее воспитание, направленное на формирование физической и экологической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

Студенческое самоуправление.

4.2. Содержание рабочей программы

4.2.1. Направления воспитательной работы колледжа

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 3) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 4) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 5) развитие самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание.

Волонтерская деятельность

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

-формирование знаний обучающихся о символике России;

-воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

-формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

-развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Влияние направления на достижение личностных результатов представлено в Приложении 1.

Формы реализации модуля:

на уровне района, города:

Организация участия студентов в районных, городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных на патриотическое воспитание участие во

всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,
участие в мероприятиях ЮнАрмии,
участие в акции Бессмертный полк,
участие обучающихся в митинге ко Дню России,
участие в региональных волонтерских акциях,
волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»,
видеолекторий патриотической тематики совместно с публичной библиотекой,
организация участия в проекте «Вахта памяти» составов «Почётного караула» в МКУ Центр «Витязь»,
участие в днях призывника, проводимых в рамках работы районного комитета по молодёжной политике,
проведение сборов призывников на базе воинских частей,
организация работы волонтеров,
организация работы Студенческого отряда правопорядка.

на уровне образовательной организации

Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения;
организация и проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России, Дня народного единства, Дня неизвестного солдата, Дня героев России, Дня победы, Дня защитника отечества;
конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
месячник военно-патриотической работы;
проведение военно-спортивных игр;
конкурс военной песни, посвященный Дню победы;
организация книжных выставок к Дням воинской славы России;
проведение классных часов в группах на гражданско-патриотические темы
трудовые субботники и десанты;
адаптационный курс для первокурсников.

на уровне учебной группы

Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах;
тренинги командообразования и командные игры;
формирование выборного актива учебной группы,
выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
событийный дизайн;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.

**работа с родителями (законными представителями)
несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк» и др.);
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:
трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных

мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

4.2.3 Профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Влияние направления на достижение личностных результатов представлено в Приложении 1.

Формы реализации модуля:

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции; участие в ярмарках вакансий

на уровне образовательной организации:

Экскурсии в выставочный зал регионального образовательного центра для групп нового набора, декады специальностей, встречи с работодателями, проведение конкурсов профмастерства, семинаров по вопросам трудоустройства, основам трудового законодательства

на уровне учебной группы:

экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов; проведение тематических бесед;

на индивидуальном уровне:

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося; индивидуальные

беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса
участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие классного руководителя с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

4.2.4 Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Создание условий для воспитания духовнонравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Влияние направления на достижение личностных результатов представлено в Приложении 1.

Формы реализации модуля:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур; работа кружков, студий, клубов по интересам; конкурс хобби;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора/классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.); проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

4.2.5. Экологическое и здоровьесберегающее воспитание.

Цель: формирование у обучающихся экологического мировоззрения, умений и навыков разумного природопользования. Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья;
- формирование стойкой мотивации на основы здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Влияние направления на достижение личностных результатов представлено в Приложении 1.

Формы реализации модуля:

на уровне района, города:

- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в районных, городских экологических диктантах;
- волонтерская деятельность;
- участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение#ВместеЯрче»;
- участие в конференциях.

на уровне образовательной организации:

- Экологические акции по благоустройству территории колледжа,
- работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований;

экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; -генеральные уборки, озеленение аудиторий, -проведение конкурсов экологической тематики.

на уровне учебной группы:

-проведение Дней здоровья;
-проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
-классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, об ответственном отношении к окружающему миру, влиянии социально-экономических процессов на состояние природной среды и др.;
-Экологические экскурсии (горводоканал, планетарий, Ботанический сад, музеи города);

на индивидуальном уровне с обучающимся:

-индивидуальные беседы кл.руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности,
-индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности,
- Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий.

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

помощь в организации, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий,

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий, проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности, экологического мышления и др.

4.2.6. Студенческое самоуправление

Цель: создать условия для обеспечения реализации прав на участие студентов в управлении колледжем, оценки качества образовательного процесса; развития и поддержки социально значимых студенческих инициатив; сохранения и развития традиций студенчества, формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию самоуправленческих и общекультурных компетенций.

Задачи:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формирование деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- формирование самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала студентов колледжа;

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Влияние направления на достижение личностных результатов представлено в Приложении 1.

Формы реализации модуля:

-через деятельность выборных Студенческих советов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих активов учебных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (старост, физоргов и др.), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и классных руководителей;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за соблюдением Правил внутреннего распорядка.

Самоуправление включает в себя работу студенческих клубов.

Технологии взаимодействия по модулю:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий, проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
участие в управлении учебным заведением

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

5.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивнооздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

5.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

-с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

-с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

5.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

5.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

-родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками колледжа - педагогическими работниками, руководящими работниками колледжа - обучающимися,

руководящими работниками колледжа - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,

педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися - обучающимися,

обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания в колледже осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе ПОО. Для реализации рабочей программы воспитания сформирован социально-воспитательный отдел в который входят; заведующий сектором по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, воспитатель общежития. Привлекаются председатели цикловых комиссий, преподаватели и сотрудники ПОО, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

6.3. Материально-технические условия

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям Ворлдскиллсмогут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ПОО обладает следующими ресурсами:

Материально-технические условия

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|---------------------|--|--|
| Актовый зал | Зал для проведения праздничных мероприятий на 226 чел., тематических встреч, концертов | Музыкальная аппаратура |
| Зал для конференций | Аудитория для проведения лекционных и практических | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук. |

| | | |
|---|--|--|
| | занятий | |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований | спортивное оборудование |
| Малый спортивный зал | Проведение спортивных секций, подготовка к соревнованиям | Столбы для настольного тенниса (2), маты гимнастические, снаряды для развития различных групп мышц. |
| Тренажерный зал | Проведение спортивных секций | Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц. |
| Тир | Отработка навыков пользования пневматическим оружием, подготовка к военно-патриотическим состязаниям | Мишени, пневматическое оружие |
| Музей | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности | Постоянные экспозиции «Имя в истории», «Наш выпускник – герой страны: вклад Г.Д. Лыкова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС», «О выдающихся людях колледжа»; передвижные выставки, «75-летию Победы в Великой Отечественной войне». |
| Библиотека | Проведение кл. часов, презентаций, читательских конференций, индивидуальное посещение. | Проектор, мультимедийный экран, компьютеры |
| Информационный центр | Техническое сопровождение. | Компьютерная техника, принтеры, фотоаппараты, видеокамера, ламинатор. |
| Мастерские для подготовки к WorldSkills по компетенциям | Аудитория для отработки профессиональных навыков и проведения чемпионатов. | Оборудование для подготовки по компетенции «Электро» |
| Учебно-демонстрационный комплекс | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, тематических встреч. | Проектор, мультимедийный экраны, ноутбук, тематические демонстрационные площадки |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Актовый зал в общежитии | Зал для проведения праздничных мероприятий | Проектор, мультимедийный экран |
| Зал настольного тенниса | Организация досуга | Стол для настольного тенниса |
| Кабинет психологической разгрузки | Аудитория для проведения индивидуальных бесед, тренингов. | |
| Комната студенческого совета общежития | Аудитория для проведения встреч, подготовки мероприятий. | Оргтехника, компьютер |

6.4. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- оценка достижения обучающимися личностных результатов (Приложение 2);
- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды (Приложение 3);
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе (Приложение 3).

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в приложении 3.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Формирование личностных результатов обучения при реализации рабочей программы воспитания

| Направления воспитательной работы Личностные результаты | Гражданско-патриотическое воспитание | Профессиональное и бизнес-ориентированное воспитание | Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание | Экологическое и здоровьесберегающее воспитание | Студенческое самоуправление |
|--|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| ЛР1 Осознавший себя гражданином и защитником страны, включая Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | + | + | + | + | + |
| ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | + | + | + | + | + |
| ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | + | | + | | + |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | + | + | + | + | + |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | + | | + | | + |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | + | | + | | + |
| ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | + | + | + | + | + |
| ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преемственности и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | + | | + | | + |
| ЛР9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | + | | + | + | + |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | + | | + | + | + |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | | | + | | + |
| ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | + | | + | | + |
| ЛР13Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ЛР 14 Проявляющий толерантно сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | + | + | + | + | + |
| ЛР15 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | + | + | | + |
| ЛР16 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | | + | + | | + |
| ЛР17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | + | + | + | + | + |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Значение показателя учебной группы (по шкале от 1 до5) | | | |
|----------|---|--|------------------|------------------------|------------|
| | | самооценка | Оценка родителей | Классного руководителя | примечания |
| 1 | демонстрация интереса к будущей профессии | | | | |
| 2 | оценка собственного продвижения, личного развития | | | | |
| 3 | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | | | | |
| 4 | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | | | | |
| 5 | проявление высокопрофессиональной трудовой активности | | | | |
| 6 | участие в исследовательской и проектной работе | | | | |
| 7 | участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | | | | |
| 8 | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | | | | |
| 9 | конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | | | | |
| 11 | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | | | | |
| 12 | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | | | | |
| 13 | проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | | | | |
| 14 | проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | | | | |
| 15 | отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | | | | |
| 16 | отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | | | | |
| 17 | участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | | | | |
| 18 | добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | | | | |
| 19 | проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | | | | |
| 20 | демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | | | | |
| 21 | демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | | | | |
| 23 | участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | | | | |
| 24 | проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | | | | |

Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|----------|---|----------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 1.6. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного | % | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной | % | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|---|--|--|
| | причине от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности | % | - | - | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| | обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| 2.10. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|---|---|--|--|
| 2.12. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.15. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.17. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|--|
| 2.18. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.19. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.20. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | | |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |